

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида № 18 «Колокольчик»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Рабочая программа
старшей группы
на 2021 – 2022 учебный год

зурлар төркеменен
2021-2022 уку елына
эш программасы



Воспитатели:
Тәрбиячеләр:
Капустина А.А

Комплексно – тематическое планирование

для детей 5 –6 лет

Месяц/неделя		Общая тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
сентябрь	1	День знаний	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Развлечение «1 сентября - «День знаний»
	2	Фрукты, овощи	Продолжать закреплять знания об овощах и фруктах; дать понятие, как овощи и фрукты доходят до нашего стола ; кто занимается их выращиванием; закреплять представления о блюдах, приготовленных из них	Развлечение “Осенняя ярмарка”.
	3	Мой город, моя страна	Расширение представлений детей о родной стране. Формирование интереса к «малой Родине». Рассказы детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях прославивших свой край. Рассказы детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Знакомство с флагами и гербами России, Татарстана, мелодиями гимна.	Оформление альбомов о своем городе
	4	Правила и безопасность дорожного движения	Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.	Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»
	5	Неделя игры и игрушки	Развитие интереса детей к различным видам игр и поддержка их свободной творческой самореализации в игре. Проведение подвижных игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста; Оптимальное использование игрового оборудования, пособий, средств и материалов, способствующих активизации игровой деятельности детей; привлечение родителей к активному участию в недели " Игры и игрушки", создания условий для развития игры ребенка дома.	Презентация «Классификация игрушек»
Октябрь	1	О дружбе и друзьях	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми . Формировать желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Обогащать словарь детей вежливыми словами, побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки). Воспитывать уважительное отношение к окружающим.	Театрализация сказки «Волк и семеро козлят»

	2	Азбука вежливости	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости.. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и т.д.)	Викторина «Правила культуры поведения».
	3	Я вырасту здоровым	Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.) Знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения.	«Выставка творческих работ детей на тему «Мама, папа, я – здоровая семья»
	4	Человек и природа	Формирование основ экологической культуры. Продолжение знакомства с правилами поведения на природе. Формирование понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.	«Выставка творческих работ детей на тему «В гостях у осени»
ноябрь	1	День народного единства	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Формирование представлений о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна, и мы живем в Республике Татарстан. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Формирование представлений ребенка о его месте в обществе.	Конкурс плакатов, рисунков
	2	С чего начинается Родина. Русские обычаи.	Закрепить знания детей о нашей Родине. Расширение представлений детей о Родине (герб, флаг, гимн России, представление о Президенте, Правительстве России) Формирование представлений о достопримечательностях родного города, страны. Расширять знания детей о народных промыслах Татарстана.	Презентация: «Необъятная моя Россия. Символы нашей страны»
	3	Наземный, воздушный и водный транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Закрепление понятий грузовой и пассажирский транспорт. Формирование представлений о видах транспорта, профессиях связанных с транспортом.	выставка детского творчества «Автомобиль моей мечты»
	4	День матери	Мама – самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Чтение художественной литературы. Художественное творчество детей.	Акция «Читают мамы, читают дети»
декабрь	1	Умные машины	.Обогащение представлений детей о мире предметов. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, пылесос и т.д.) Расширение знаний об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита,	Создание альбома «Транспорт нашего города»

			утию и т.д.) Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми предметами.	
	2	Телевидение	Дать представление о телевидении как неотъемлемой части современной жизни, о истории его изобретения, совершенствования, о профессиях людей работающих на телевидении.	С/р игра «Телепередача «В гостях у сказки». Цель: развивать коммуникативные навыки, творческие способности; закрепить знания детей о людях, работающих на телевидении.
	3	Животный мир полярных районов	Продолжать знакомить детей с животными Севера, дать представления об образе жизни этих животных; продолжать знакомить с некоторыми особенностями приспособления животных Севера к среде обитания; развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из книг; любознательность, наблюдательность фантазию; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему; продолжать воспитывать интерес к жизни животных Севера	Коллективное создание стенгазеты: «Животные Севера»
	4	Животный мир жарких стран	создание социальной ситуации развития детей, посредством познавательно-исследовательской деятельности, посредством развития конструктивных навыков, посредством формирования связной речи и стимулирования речевой активности, посредством продуктивной деятельности и др. в процессе расширения знаний о животных жарких стран .	«Познавательно-игровая программа «ЗовДжунглей».
	5	Новый год	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах. Выставка рисунков и поделок по теме	
январь	1	Зимние каникулы	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника	Вернисаж «Зимняя сказка» (изготовление поделок, рисунков, коллажей)
	2			

	3	Вода	Систематизирование знаний детей о свойствах и признаках воды, о ее значении в жизни человека и живой природы, об использовании воды и водных ресурсов человеком. Развитие познавательного интереса детей, желание активно познавать и действовать с природными объектами.	Викторина: «Волшебница вода»
	4	Народная культура и традиции	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширение представлений о народных игрушках. Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказы детям о жилище народов Поволжья и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Выставка народных промыслов (вязание, вышивание, плетение и т.д.) – совместно с родителями
февраль	1	Зима	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Презентация «Птицы нашего города» Фотовыставка «Я и мой зимний город».
	2	Русская народная игрушка	расширение знаний детей об игрушках, истории происхождения игрушек; познакомить детей с различными видами игрушек и материалами, из которых они сделаны; учить детей заучивать потешки, считалки об игрушках, понимать значение русских пословиц и поговорок; знакомить с разнообразием народной игрушки (глиняная, деревянная, тряпичная, соломенная, и др.); развивать память, внимание, логическое мышление посредством знакомства с разными видами игрушек и УНТ; воспитывать любовь к художественной литературе, уважение к истории, к своим сверстникам.	открытие выставки «Наши народные игрушки» (расширение представлений детей об игрушках).
	3	День защитника Отечества	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Изготовление подарков для пап
	4	Масленица	Продолжать знакомить детей с традиционными русскими праздниками; расширить и углубить знания детей о празднике «Масленица», развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным русским праздникам. Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам; Обогащать духовный мир детей; Обобщить и закрепить знания детей о празднике «Масленица»; вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех	Развлечение «Масленица»

			участников к традиции проведения народного праздника Масленицы; Воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях; Учить детей выразительно рассказывать стихотворение.	
Март	1	Международный женский день	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами	Изготовление подарков для мам
	2	Мир профессий	Расширение представлений детей о профессиях, сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и т.д.)	Развлечение(викторина,конкурсы) «Любимые профессии!»
	3	Неделя детской книги	Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям. Привлечение внимания детей к оформлению книг, к иллюстрациям. Формировать бережное отношение книг. Организовать ремонт и реставрацию старых книг. Рассказать о библиотеке и библиотекарях.	Литературная викторина «В гостях у Мудрой книги»
	4	Неделя театра 27 – Международный день театра	Развитие интереса к театрализованной игре. Воспитание артистических качеств, раскрытие творческого потенциала, вовлечение детей в различные театрализованные представления.	Драматизация сказки «Волшебный цветок
	5	Весна	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Тематическое развлечение «Весна – красна »
апрель	1	Неделя здоровья	Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании. Формирование представлений об активном отдыхе	Совместный с родителями праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»

	2	Покорители космоса	Расширение знаний о космонавтах, космосе. Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе). Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).	Конкурс «Космические продукты»
	3	Планета Земля	Дать детям представления о том, что планета Земля – это огромный шар. Учить ориентироваться на глобусе (вода, суша, полюсы). Уточнять представления детей о взаимосвязи признаков и закономерностей в окружающем мире; Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явлений природы, делать элементарные выводы; воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе	Выставка поделок Земля наш дом
	4	Неделя пожарной безопасности и ЧС	Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения – МЧС. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепление умения называть свой домашний адрес.	Игра-викторина «Пожарные»
май	1	День Победы	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Презентация «Георгиевская ленточка»
	2	Международный день семьи	Углубление представлений ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрение активного участия детей в подготовке различных семейных праздников, выполнения постоянных обязанностей по дому.	«Любим, бережём и уважаем» - развлечение
	3	Мир прошлого, настоящего и будущего	Формирование элементарных представлений об истории человечества (истории жилища, транспорта, коммуникации, письменности, предметов быта, одежды и т.д.)	Участие в выставке «История вещей»
	4	Лето	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.	«Международный день защиты детей»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме				

Старшая группа
(от 5 до 6 лет)

Пояснительная записка

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе образовательной деятельности (ОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования(приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности:

- Познавательное развитие

Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира

- Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы)
- Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, музыка)
- Физическое развитие (физическая культура, здоровье)
- Социально – коммуникативное развитие (труд, безопасность)

Возрастные психофизические особенности

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные

решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает

элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил

Региональный компонент

В области «Социально-коммуникативное развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной, развития игровой деятельности.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Углублять представления о семье, ее истории. Расширять представления о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные, троюродные братья и сестры), своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри неё, профессиях и увлечениях родителей, родственников; привлекать к рассматриванию фотографий родственников, акцентировать внимание на внешнем сходстве ребенка с родителями и другими родственниками.

Поощрять желание ребенка принимать посильное участие в подготовке семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому. Способствовать проявлению интереса к семейным делам, стремлению к совместному обсуждению проблем.

Создавать условия для формирования нравственной основы первых чувств патриотизма как общечеловеческой ценности – любви к своей семье, детскому саду, родному краю, людям, населяющим ее.

Развивать чувство гордости за собственные достижения, за успешные выступления сверстников на фестивалях, соревнованиях, победы спортсменов на олимпийских играх, выступления артистов на международных конкурсах.

Поддерживать интерес ребенка к событиям из детства окружающих взрослых, информации про верных друзей, дворовые игры и самодельные игрушки, о смешных ситуациях, эпизодах, которые хорошо запомнились и могут быть созвучными интересам и чувствам самого ребенка.

Поддерживать индивидуальные проявления детей в коллективных работах по уборке участка после листопада, подкормке птиц, живущих в городе, экологических акциях.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной

Поддерживать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике, регионах страны.

Создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения на родном языке взрослого с ребенком и детей между собой в разных видах детской активности.

Развивать умение общаться на родном языке с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками), с «новеньким» в группе детского сада и др., воспитывать доброжелательное отношение к ним.

Развивать интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, формировать навыки разумного и обоснованного поведения при взаимодействии языков и культур, навыки социальной межкультурной коммуникации.

Формировать навыки общения, поддерживать достижение коммуникативных целей при ограниченном владении татарским языком, приобретение первоначальных навыков устной речи на втором языке.

Помочь освоению элементарных правил этикета, поощрять этически ценные образцы общения, использование в речи татарского народного фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).

Дать возможность представить поведение ребёнка при встрече и случайном общении с незнакомым человеком. Рассмотреть и обсудить наиболее типичные ситуации, создающиеся при подобных встречах, обратить внимание на недопустимость и опасность оставаться наедине с незнакомым человеком.

Приобщать детей к подготовке празднования основных знаменательных дат города, республики, страны. Формировать чувство гордости и радости от участия в жизни города (республики, страны).

Формировать основы безопасного поведения на дорогах и улицах города, в общественном транспорте, метро.

Предостерегать детей от возможной опасности при встрече с бездомными животными.

Формировать культуру поведения в природе. Рассказать детям о некоторых источниках опасности для природы родного края (вырубка деревьев, лесные пожары, сильный мороз, загрязнение водоемов и др.).

Формировать представления о взаимосвязи природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье человека.

В сфере развития игровой деятельности

Поощрять расширение выбора тем для сюжетно-ролевых игр; способствовать развитию сюжета на основе знаний, полученных при восприятии социального мира, из литературных произведений татарских писателей и поэтов, телевизионных передач, экскурсий по городу (селу), выставок, походов.

Активно поддерживать самостоятельную игру детей, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний на татарском языке, стремление соответствовать взятой на себя роли, реальному или вымышленному событию.

Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме используют национальные игрушки, игрушки-самоделки из журнала «Тылсымлы куллар», отображают события из жизни, сюжеты из сказок народов Поволжья, мультфильмов и т.д.

Развивать артистические способности детей, вовлекать их в сценическое искусство: игры в концерт, пение татарских песен, исполнение танцев народов Поволжья, показ сценок из спектакля. Предоставлять возможность выступления перед сверстниками, родителями и гостями.

Поощрять инициативность игрового (ролевого) поведения, соблюдение правил, проявление индивидуальности в татарских народных играх, играх с правилами, способствующих физическому, социальному развитию (этнокультурному).

Поддерживать переход к самостоятельной организации детьми досуговых игр (интеллектуальные, настольно-печатные, игры-развлечения, игры-забавы преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, детскими музыкальными инструментами (курай, гармонь, кубыз и др.), поощрять проявление самостоятельности, инициативности, умение занимать позицию равноправного партнера.

Поддерживать активное участие детей в празднично-карнавальных играх, играх сезонного характера, приуроченных к праздникам «Сабантуй», «Науруз», «Карга боткасы», «Масленица», «Рождество» и др., развивать ощущение праздничной общности между людьми.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Региональный компонент

В области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Расширять знания детей о природе родного края, о ее сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов.

Поддерживать интерес и желание наблюдать за поведением животных, живущих на территории республики, выделять характерные особенности их внешнего вида (части тела, чем оно покрыто), способы передвижения (ползает, летает, плавает), особенности питания, приспособления к среде обитания. Обогащать знания детей о том, что по мере изменения сезонных явлений способы приспособления живых организмов к среде обитания тоже меняются (осенью насекомые прячутся в землю, под корой деревьев и спят, зимующие птицы приближаются к жилищам человека, заяц меняет свою шкурку и т.д.). Развивать умение вслушиваться и узнавать животных по издаваемым ими звукам.

Поддерживать интерес к наиболее часто встречающимся растениям родного края. Учить группировать и классифицировать объекты природы по характерным признакам (деревья хвойные и лиственные, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада, водоёма; комнатные растения т.д.). Развивать умение видеть красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов.

Познакомить с природоохранительной деятельностью человека. Рассказать о Волжско-Камском государственном заповеднике, национальном парке «Нижняя Кама», их роли в охране природы республики.

Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе, предвидеть положительные и отрицательные последствия вмешательства человека, формировать непотребительское отношение к природе родного края, первоначальные навыки природопользования («Если я и другие люди будем собирать лекарственные травы с корнями, то...»).

Поощрять создание детьми сборника рассказов с выделением наиболее значимых правил безопасного поведения в природе, проиллюстрировать сборник детскими рисунками. Способствовать усвоению норм и правил, принятых в обществе. Развивать творческие способности.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Познакомить с символикой Республики Татарстан (флаг, герб, гимн). Развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.

Формировать представление о том, что Казань – столица республики и всех татар мира. Казань - крупный промышленный центр, один из древнейших городов России. В Казани работают Президент, Правительство Республики Татарстан, мэр города. Познакомить с символикой столицы.

Рассказать детям истории, легенды, мифы о родном крае, обсудить их. Познакомить с событиями прошлого, достопримечательностями, историческими памятниками, музеями, с происхождением названий улиц родного города. Приобщать детей к истории родного края, прошлому и современному состоянию национальной культуры.

Познакомить детей с географическим положением Республики Татарстан (на карте и глобусе обозначить территорию республики, реки Волгу и Каму, Куйбышевское и Нижнекамское водохранилища, озеро Кабан, озера и реки окрестности). Помочь детям понять условные обозначения.

Расширять представления детей о средствах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора). Побуждать детей задавать вопросы, рассуждать.

Формировать представление о том, что Татарстан – многонациональная республика. На основе восприятия художественных текстов, рассматривания иллюстраций в книгах, просмотра видеоальбомов познакомить с традициями, обычаями, обрядами народов, живущих в Республике Татарстан. Помочь выделить общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, развивать уважительное отношение к людям других национальностей.

Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей литературы и искусства: поэты (Г. Тукай, М. Джалиль, Р. Миннуллин и др.), писатели (А. Алиш, Р. Батулла и др.), художники (Х. Якупов, Х. Казаков и др.), скульпторы (Б. Урманче, В. Цигаль и др.). Вызвать интерес к их жизни и творческой деятельности.

Формировать представления детей о крупных агропромышленных комплексах, фермерских хозяйствах, о сельскохозяйственной продукции, некоторых профессиях, связанных с животноводством и растениеводством (фермер, доярка, ветеринар, комбайнер, овощевод и др.).

Развивать представления детей о трудовой деятельности взрослых, их отношении к труду посредством татарских народных сказок («Ремесло выручит», «Три дочери» «Падчерица» и др.). Акцентировать внимание детей на сказочных героях, которые любят трудиться. Сопровождать трудовые действия детей строчками из стихотворений Г. Тукая («Забавный ученик», «Киска-озорница» и др.).

Продолжать знакомство с метрополитеном города Казани, со станциями: Кремлевская, Козья слобода, Суконная слобода и др., рассматривать их на фотоснимках и рассказывать историю происхождения их названий. Обогащать знания детей об окружающей действительности.

Познакомить с правилами безопасного поведения в метро: в вагоне (не прислоняться к дверям, заранее готовиться к выходу), на станции (двигаться в общем направлении движения, не заступать на ограничительную линию), на эскалаторе (стоять справа, готовиться к входу и выходу с эскалатора, координируя свои действия с его движением), при прохождении турникетов (вовремя оплатить проезд).

Познакомить со знаками «Движение на велосипедах запрещено», «Велосипедная дорожка», с улицами, на которых выделены велодорожки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться на улицах города. Познакомить с правилами езды на велосипеде.

Ориентировать детей в многообразии транспортных средств своей местности: определять на каком маршрутном автобусе можно проехать от дома до детского сада, центральной площади, кукольного театра и др., каким транспортном пользуются родители.

Познакомить с правилами перевозки детей в машине: пристегиваться ремнем и сидеть на детском сидении, не отвлекать водителя, не высовываться из окна, не брать с собой острые предметы; способствовать развитию умения осуществлять контроль своих действий.

Уточнить знания детей о назначении специальных транспортных средств: машина «скорой помощи», «полицейская машина», «пожарная машина» и др.; реагировать на издаваемые сигналы, отличать их на слух. Обратит внимание на то, что специальные транспортные средства в определенных случаях могут нарушать правила дорожного движения.

№ недели		Программное содержание	Литература
сентябрь			
1		Закрепить знания о числе и цифре 1;учить писать цифру 1; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; познакомить с названием первого осеннего месяца – сентябрь; учить понимать учебную задачу и выполнять её.	Е.В.Колесникова “Математика для детей 5-6 лет”, зан.№1, стр.15
2		Закрепить знание о числе и цифре 2; закрепить умение писать цифру 1; учить писать цифру 2; учить отгадывать математические загадки; познакомить со знаками +,=, учить писать эти знаки; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; учить понимать учебную задачу и выполнять её.	Е.В.Колесникова “Математика для детей 5-6 лет”,зан.№2 стр.17
3		Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; учить писать цифру 3; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить выкладывать квадрат из счётных палочек; познакомить с тетрадью в клетку; учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку; учить понимать учебную задачу и выполнять её.	Е.В.Колесникова “Математика для детей 5-6 лет”,зан.№3 стр.20
4		Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; закреплять умение писать цифры 2,3; учить писать цифру 4; учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Е.В.Колесникова “Математика для детей 5-6 лет”,зан.№4 стр.22
октябрь			
1		Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; учить писать цифру 5; закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; познакомить с названием текущего месяца – октябрь; учить решать логическую задачу на установления несоответствия; учить понимать учебную задачу и выполнять её.	Е.В.Колесникова “Математика для детей 5-6 лет”,зан.№5 стр.24
2		Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 6; учить писать цифру 6; учить порядковому счёту в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счёту месте?; знакомить с составом числа 6 из двух меньших; учить решать логическую задачу на установление закономерности; учить понимать учебную задачу и выполнять её.	Е.В.Колесникова “Математика для детей 5-6 лет”, зан.№6 стр.27
3		Учить отгадывать математические загадки; закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; познакомить со знаками <,>; учить выкладывать из счётных палочек треугольник, домик; учить рисовать треугольники в тетради в клетку; учить понимать учебную задачу и выполнять её.	Е.В.Колесникова “Математика для детей 5-6 лет”, зан.№7 стр.29

4		Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; продолжать знакомить со знаками $<$, $>$; учить понимать учебную задачу и выполнять её; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Повтор зан.№7, стр.29
		Продолжать знакомить с цифрой 7; знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; закреплять умение писать цифры от 1 до 7; познакомить с днями недели; учить понимать учебную задачу и выполнять её.	Е.В.Колесникова “Математика для детей 5-6 лет”, зан.№12 стр.39
ноябрь			
1		Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить понимать учебную задачу и выполнять её.	Е.В.Колесникова “Математика для детей 5-6 лет”, зан.№8 стр.31
2		Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; познакомить со знаком «минус»; познакомить с цифрой 0; учить писать цифру 0; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; учить понимать учебную задачу и выполнять её.	Е.В.Колесникова “Математика для детей 5-6 лет”, зан.№9 стр.32
3		Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; продолжать учить, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; учить пользоваться знаками $<$, $>$; учить находить различия в двух похожих рисунках; учить понимать учебную задачу и выполнять её.	Е.В.Колесникова “Математика для детей 5-6 лет”, зан.№10 стр.35
4		Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 7; учить писать цифру 7; учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?; учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учить понимать учебную задачу.	Е.В.Колесникова “Математика для детей 5-6 лет”, зан.№11 стр.37
декабрь			
1		Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 8; учить правильно, использовать и писать знаки $+$ или $-$ познакомить с названием месяца – декабрь; учить решать логическую задачу; учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Е.В.Колесникова “Математика для детей 5-6 лет”, зан.№13 стр.41

2		Упражнять в различении порядкового счёта, правильно отвечать на вопросы сколько? на котором по счёту месте?; учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; учить делить предмет на 2, 4 части; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учить понимать учебную задачу и выполнять её.	Е.В.Колесникова “Математика для детей 5-6 лет”, зан.№14 стр.43
3		Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; учить рисовать овалы в тетради в клетку; учить решать логическую задачу; учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Е.В.Колесникова “Математика для детей 5-6 лет”, зан.№15 стр.45
4		Закреплять умение правильно пользоваться знаками <,>; учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; упражнять в различении количественного и порядкового счёта; правильно отвечать на вопросы сколько? который?, на каком по счёту месте?; учить понимать и выполнять учебную задачу.	Е.В.Колесникова “Математика для детей 5-6 лет”, зан.№16 стр.47
январь			
2		Учить отгадывать математическую загадку; записывать решение с помощью цифр и математических знаков; познакомить с цифрой 9; учить писать цифру 9; познакомить с названием месяца-январь; знакомить с названием дней недели; учить записывать дни недели условными обозначениями; закрепить умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «ещё понижее», «самая низкая», «низкая», «повыше», «ещё повыше»; учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Е.В.Колесникова “Математика для детей 5-6 лет”, зан.№17 стр.48
3		Учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счёту?, на котором по счёту месте?; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношение между ними; учить складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; учить понимать и выполнять учебную задачу.	Е.В.Колесникова “Математика для детей 5-6 лет”, зан.№18 стр.50
4		Продолжать учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счёту?, на котором по счёту месте?; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; учить понимать и выполнять учебную задачу.	Повтор зан.№18, стр.50
февраль			
1		Учить отгадывать математическую загадку; познакомить с числом 10; учить писать число 10; познакомить с геометрической фигурой – трапецией; учить выкладывать из счётных палочек трапецию, учить находить различия в двух похожих рисунках.	Е.В.Колесникова “Математика для детей 5-6 лет”, зан.№19 стр.53

2		Закрепить умение писать цифры от 1 до 10; учить понимать отношение между числами; учить составлять число 10 из двух меньших чисел; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закреплять знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике; учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навыки самоконтроля.	Е.В.Колесникова “Математика для детей 5-6 лет”, зан.№20 стр.55
3		Учить решать задачи, записывать решение; познакомить с названием месяца – февраль, продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; учить пользоваться знаками +,-; учить рисовать в тетради в летку кораблик; учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Е.В.Колесникова “Математика для детей 5-6 лет”, зан.№21 стр.56
4		. Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью и математических знаков, читать запись; упражнять в количественном и порядковом счёте, отвечать на вопросы сколько?, на котором по счёту месте?; учить выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, ёлку, лодку); учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навыки самоконтроля.	Е.В.Колесникова “Математика для детей 5-6 лет”, зан.№22 стр.59
март			
1		Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить составлять числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях, способствовать развитию графических навыков - рисование машины; учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно	Е.В.Колесникова “Математика для детей 5-6 лет”, зан.№23 стр.60
2		Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов, учить пользоваться знаками <, >; закреплять знания о днях недели; учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно	Е.В.Колесникова “Математика для детей 5-6 лет”, зан.№24 стр.62
3		Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание, записывать и читать запись; познакомить с названием месяца – март; закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); учить решать логическую задачу на сходство и различие; учить понимать учебную задачу и выполнять её.	Е.В.Колесникова “Математика для детей 5-6 лет”, зан.№25 стр.64
4		Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь); учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку, использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький».	Е.В.Колесникова “Математика для детей 5-6 лет”, зан.№26 стр.66

апрель			
1		Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; умение составлять число 10 из двух меньших; закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; учить понимать и выполнять учебную задачу.	Е.В.Колесникова “Математика для детей 5-6 лет”, зан.№28 стр.70
2		Продолжать учить составлять число 10 из двух меньших; закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник; учить понимать и выполнять учебную задачу; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Повтор зан.№28, стр.70
3		Продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; познакомить с названием месяца – апрель; закрепить знание о первом месяце весны – марте; учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Е.В.Колесникова “Математика для детей 5-6 лет”, зан.№29 стр.71
4		Упражнять в развлечении количественного и порядкового счёта; учить отвечать на вопросы сколько?, на каком по счёту месте?, закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; учить рисовать лягушку в тетради в клетку.	Е.В.Колесникова “Математика для детей 5-6 лет”, зан.№30 стр.73
5		Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; закреплять навыки порядкового счёта, правильно отвечать на вопросы сколько? какой по счёту?; учить понимать учебную задачу и выполнять её.	Е.В.Колесникова “Математика для детей 5-6 лет”, зан.№27 стр.68
май			
1		Продолжать учить отвечать на вопросы сколько?, на каком по счёту месте?; продолжать закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; учить понимать и выполнять учебную задачу; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Повтор зан.№30, стр.73
2		Закреплять навыки порядкового и количественного счёта; закреплять умение правильно отвечать на вопросы сколько?, на каком по счёту месте?; продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления	Е.В.Колесникова “Математика для детей 5-6 лет”, зан.№31 стр.75
3		Закреплять навыки порядкового и количественного счёта; закреплять умение правильно отвечать на вопросы сколько?, на каком по счёту месте?; продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; навык самоконтроля и самооценки.	Повтор зан.№31. стр.75
4		Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	Е.В.Колесникова “Математика для детей 5-6 лет”, зан.№32 стр.76

Ознакомление с окружающим миром

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

№ ОД	тема	программное содержание	литература	примечание
СЕНТЯБРЬ				
1.	Во саду ли, в огороде	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа ФГОС стр.36	
2.	Предметы, облегчающие труд человека в быту	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. ФГОС» стр.20	
3.	Экологическая тропа осенью (на улице)	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа ФГОС стр.38	
4.	Социальное Окружение Моя семья	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. ФГОС» стр.22	
ОКТАБРЬ				
1.	Берегите животных!	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа ФГОС стр.41	

2	Предметное окружение Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. ФГОС» стр.24	
3.	Прогулка по лесу	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа ФГОС стр.42	
4.	Социальное Окружение Мои друзья	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделиться игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если комуто из ребят грустно, поговори с ним, поиграй)	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. ФГОС» стр.25	
5.	«Как животные помогают человеку»	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа ФГОС стр.55	
НОЯБРЬ				
1	Осенины	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа ФГОС стр.45	
2.	Предметное окружение Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. ФГОС» стр.27	

3	Пернатые друзья	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа ФГОС стр.49	
4.	Социальное Окружение Детский сад	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. ФГОС» стр.28	
ДЕКАБРЬ				
1	«Покормим птиц»	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа ФГОС стр.53	
2.	Предметное Окружение «Наряды куклы Тани»	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. ФГОС» стр.31	
3.	«Как животные помогают человеку»	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа ФГОС стр.55	
4.	Социальное Окружение «Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. ФГОС» стр.32	

ЯНВАРЬ				
2	«Зимние явления в природе»	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа ФГОС стр.57	
3.	Предметное Окружение «В мире металла»	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. ФГОС» стр.34	
4	«Экологическая тропа в здании детского сада»	Расширять представления детей об объектах экологической тропы на территории детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа ФГОС стр.59	
ФЕВРАЛЬ				
1	«Цветы для мамы»	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений .Сформировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться..	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа ФГОС стр.62	
2.	Социальное Окружение «В гостях у кастелянши»	. Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. ФГОС» стр.35	
3.	«Экскурсия в зоопарк»	Расширять представление детей о разнообразии животного мира, о том, что человек-часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать познавательный интерес, любознательность.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа ФГОС стр.63	

4	Предметное Окружение «Песня колокольчика»	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. ФГОС» стр.37	
МАРТ				
1	«Мир комнатных растений»	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	Соломенникова О.А. « Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа ФГОС стр.66	
2	Социальное окружение «Российская армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. ФГОС» стр.38	
3	«Водные ресурсы Земли»	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах ,родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	Соломенникова О.А. « Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа ФГОС стр.69	
4	Предметное Окружение «Путешествие в прошлое Лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. ФГОС» стр.41	

АПРЕЛЬ				
1	«Леса и луга нашей родины»	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа ФГОС стр.71	
2	Предметное Окружение «Путешествие в прошлое Пылесоса»	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. ФГОС» стр.45	
3.	«Весенняя страда»	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Развивать любознательность и инициативу.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа ФГОС стр.73	
4.	Социальное Окружение «Россия — огромная страна»	Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. ФГОС» стр.46	
5	Социальное Окружение «В гостях у художника»	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. ФГОС» стр.43	
МАЙ				
1	«Природный материал — песок, глина, камни»	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа ФГОС стр.74	

		интерес		
2.	Предметное окружение «Путешествие в прошлое телефона»	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. ФГОС» стр.49	
3	«Солнце, воздух и вода—наши верные друзья»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа ФГОС стр.77	
4.	Социальное Окружение «Профессия — артист»	. Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. ФГОС» стр.50	

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Региональный компонент

В области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Обеспечить полное овладение русскоязычными детьми лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 142 слов, обогащать речь смысловым содержанием.

Развивать интерес русскоязычных детей к татарскому языку. В процессе целенаправленного обучения использовать технологию проектирования «Учимся, играя», технологию моделирования, игровые и информационно-коммуникационные технологии, аудио-видео материалы, анимационные сюжеты, мультфильмы, дидактический и раздаточный материал. Способствовать восприятию новых слов, правильному их звукопроизношению, запоминанию, активизации в речевой продукции детей. Создавать ситуацию успеха.

Развивать умение вести диалог, понимать обращенную речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя реплики, соответствующие ситуации. Развивать умение отвечать на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строить фразы из 2-4 слов на татарском языке. Развивать ранние формы грамматического структурирования, формировать смысловое содержание в построении предложений детьми. Поощрять участие детей в диалоге, стремление поддержать собеседника.

Учить соотносить названия предметов с картинками в рабочей тетради, называть их действия, свойства. Создавать условия для формирования речевой и языковой культуры в повседневной жизни ребенка. Активизировать употребление новых слов в различных

фразовых конструкциях, организуя соответствующие игровые, проблемно-поисковые ситуации, ситуативный диалог. Предоставлять детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Упражнять детей в переводе слов с русского языка на татарский, активизировать память.

Осуществлять систему мониторинга динамики речевого развития русскоязычных детей, устойчивости навыков общения на татарском языке в привычной для ребенка коммуникативной ситуации.

Предоставлять детям возможность смотреть мультфильмы по мотивам произведений Г. Тукая студии «Татармультфильм», телепередачи «Күчтәнэч», «Поем и учим татарский язык», слушать песни и получать удовольствие при ограниченном владении языком. Закладывать основы культуры речи.

Погружать детей в языковую среду, способствовать развитию коммуникативных способностей при ограниченном владении татарским языком, развивать языковое чутье, поддерживать интерес к сравнению языковых явлений между собой, мотивировать к усвоению языка.

Предоставлять детям возможность рассказывать стихотворения на праздниках, конкурсе чтецов, участвовать в театральных постановках. Заложить основы интонационной выразительности речи. Дать возможность испытывать чувство радости от ожидания предстоящих событий.

Поощрять использование татарского языка (подбор слов, выражений, осознанность речевых высказываний) в естественной речевой ситуации. Способствовать проявлению интереса к перспективам своего речевого развития.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Развивать интерес и потребность в восприятии литературных произведений, обсуждении их содержания, оформления. Приобщать к восприятию познавательной литературы. Познакомить с понятиями «словарь» (русско-татарский, татарско-русский)», «энциклопедия», «хрестоматия», «справочное издание». Формировать отношение к книге как к источнику знаний.

Практиковать чтение с продолжением, что позволяет детям повторно вернуться к восприятию литературного языка, к вымышленным героям татарских писателей, вспомнить и прогнозировать версии событий.

Обогащать запас литературных впечатлений от произведений устного народного творчества (пословицы, поговорки, загадки и т.д.), помочь понять фольклорный текст, национально-художественное своеобразие фольклорных произведений. Поддерживать проявления детского творчества, элементарного сочинительства, попытки рифмовать слова.

Рассказать детям о художниках-иллюстраторах, поощрять желание самостоятельно рассматривать книжные иллюстрации, сравнивать их. Развивать отношение к книге как к предмету эстетической культуры, помочь освоить правила - аккуратно листать страницы книг, пользоваться закладкой, после просмотра класть книги на книжную полку.

Учить эмоционально передавать содержание небольших прозаических текстов, выразительно читать стихи татарских поэтов, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Обратить внимание детей на национальное своеобразие волшебных сказок. Использовать татарские народные сказки для проявления детьми таких нравственных качеств, как сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков. Дать детям возможность рассказать о своем восприятии поступка сказочного героя, помочь понять скрытые мотивы его поведения.

Помочь родителям в организации книжного уголка (полки) для чтения ребенку в семье, рекомендовать посещение детской библиотеки, просмотр спектаклей для детей: «Чиполлино» (Дж. Родари), «Книга сказок», «Шурале – onlain» (Ш. Фархутдинов) и др

Образовательная деятельность «Речевое развитие»

№	тема	цель	литература	примечание
СЕНТЯБРЬ				
1.	Мы – воспитанники старшей группы	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.30	
2.	Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц – хвостун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.32	
3.	Пересказ сказки «Заяц –хвостун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.33	
4.	Звуковая культура речи:дифференциация звуков з - с	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – си их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.34	
5.	Обучение рассказыванию:составление рассказов на тему «Осень наступила».Чтение стихотворений о ранней осени	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.35	
6.	Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень» (в сокращении).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.37	
7.	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.38	

	рассказов по ней			
8.	Веселые рассказы Н.Носова	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н.Носова.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.40	
ОКТАБРЬ				
1.	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением – перевертышем.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.40	
2.	Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.41	
3.	Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.43	
4.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц	Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделяя слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.44	
5.	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.46	
6.	Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.47	
7.	Учимся быть	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми.	В.В.Гербова «Развитие речи в	

	вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	детском саду», с.48	
8.	Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.49	
9	Неделя детской книги	«Много книжек – хороших и разных»Поддерживать интерес детей к чтению книг. Формировать представления детей об их тематическом и жанровом многообразии. активизировать литературный опыт детей: создавать условия для припоминания детьми прочитанных произведений ,их героев, событий, ярких словесных образов.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», Л.А.Парамонова, стр.691	
10	Неделя детской книги	«От ложки до книжки»Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности (на примере изготовления бумаги из дерева), учить называть признаки предметов, знакомить со свойствами бумаги.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», Л.А.Парамонова, стр.204	
НОЯБРЬ				
1.	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.50	
2.	Рассказывание по картине	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.51	
3.	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение различать сказочные ситуации от реальных.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.52	

4.	Звуковая культура речи: работа со звуками ж - ш	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.53	
5.	Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обр. Д. Нагишкина; в сокращении).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.55	
6.	Завершение работы над сказкой «Айога»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.56	
7.	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.57	
8.	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.57	
ДЕКАБРЬ				
1.	Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме. Приобщать их к высокой поэзии.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.60	
2.	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задание на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.61	
3.	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела»(обр. В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.63	
4.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ш	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.64	

5.	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.66	
6.	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.66	
7.	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце».Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку...»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.68	
8.	Дидактические игры со словами	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.69	
ЯНВАРЬ				
1.	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.70	
2.	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.71	
3.	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.72	
4.	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы»,	Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шерринга «Рифмы» и стихотворением Э.Мошковской «Вежливое	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.74	

	стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово»	слово».Обогащать словарь детей вежливыми словами.		
5	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - ж	Совершенствовать слуховое восприятие детейс помощью упражнений на различение звуков з - ж	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.75	
6.	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок» Чтение стихотворений о зиме.	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.76	
7.	Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений . Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.77	
8.	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.79	
ФЕВРАЛЬ				
1.	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.80	
2.	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».Дидактичес кое упражнение «Подскажи слово»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.82	
3.	Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна – лягушка» (в обработке М.Булатова)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.83	

4.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц - щ	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.83	
5.	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.82 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.84	
6.	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.86	
7.	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой (М.: Просвещение)), придерживаясь плана.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.87	
8.	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.88	
МАРТ				
1.	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.91	
2.	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.92	
3	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.93	

	сада с Международным женским днем». Дид. игра «Где мы были, мы не скажем...»			
4	Чтение рассказа из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дид. игра «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.94	
5	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов»	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мещающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.95	
6	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.95	
7	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба – Бах»	Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба –Бах» (перевод с англ. Е.Боровицкой)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.96	
8	Чтение сказки «Сивка – Бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка – Бурка» (обр. М.Булатова)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.97	
АПРЕЛЬ				
1.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л - р	Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.98	

2.	Чтение стихотворения о весне. Дид. игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.99	
3.	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	.Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.101	
4.	Заучивания наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.102	
5.	Пересказ загадочных историй (по Н.Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.103	
6.	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот – ворюга»	Познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Кот – ворюга»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.104	
7.	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.104	
8.	Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик»	Познакомить детей со сказкой «Цветик – семицветик»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.105	
9	Воздух-невидимка. Знакомство с ветром	«Знакомство с ветром» Познакомить детей с таким природным явлением ,как ветер, причинами его возникновения. Развивать речевое дыхание.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», Л.А.Парамонова, стр. 428	
10	Воздух-невидимка. Знакомство с ветром	«Воздух-невидимка» Познакомить детей с воздухом, его свойствами и ролью в жизни человека.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», Л.А.Парамонова, стр.446	

МАЙ				
1.	Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети .Познакомить с новой считалкой.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.106	
2.	Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.107	
3.	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.107	
4.	Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.108	
5	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.109	
6	Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.109	
7	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.110	
8	Повторение пройденного материала	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.110	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Региональный компонент

В области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Познакомить с выдающимися произведениями деятелей изобразительного искусства республики (Х. Якупов, И. Зарипов, Р. Шамсутдинов и др.).

Познакомить детей с понятием «пейзаж», с творчеством известного русского пейзажиста И.И. Шишкина, уроженца города Елабуги («Утро в сосновом бору», «Рожь», «Полянка» и др.). Развивать умение эмоционально откликаться на изображение, понимать его, соотносить увиденное с собственным опытом.

Продолжать знакомство с керамическим промыслом – древнейшим видом искусства, с творчеством современных художников-керамиков (Б.А. Шубин, А. Абзильдин, Р. Миргалимов, А. Минуллина). Обратить внимание детей на национальное своеобразие керамических изделий, выраженных как в силуэте формы, так и в орнаментальном решении. Способствовать проявлению умения выделять элементы национального орнамента.

Обратить внимание детей на особенности русского национального костюма, сравнить его с традиционным татарским костюмом (с особенностями головных уборов, одежды, обуви, украшений). Помочь найти сходство и отличие в национальной одежде.

Познакомить детей с искусством кожаной мозаики. Рассмотреть кожаные туфли, башмаки, ичиги, узоры, расположенные на передке ичигов и украшающие голенища. Обратить внимание детей на цветной фон, собирающий яркие вписанные друг в друга элементы в единую композицию, криволинейность, замкнутость форм, сшивание их контрастными по цвету шелковыми нитями и т.д.

Продолжить знакомство детей с архитектурой родного города. Помочь понять зависимость конструкции здания от его назначения (жилой дом, мечеть, кинотеатр и т.д.). Обратить внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.

Познакомить с архитектурным ансамблем Кремля (Спасская башня, Башня Сююмбеки, соборная мечеть Кул Шариф, Преображенская проездная башня, Благовещенский собор и т.д.). Формировать опыт восприятия объектов истории и культуры. Вызвать желание познавать историю Кремля.

Организовать экскурсию в старинную часть города (Старотатарская слобода Казани), где сохранились старинные бревенчатые дома, приусадебные постройки (ворота, заборы), украшенные резьбой по дереву. Обратить внимание на характер резных узоров, их пропорции и цветовые решения (характерные татарской вышивке, кожаной мозаики).

Расширять знания детей о книжной иллюстрации. Познакомить с творчеством художников-иллюстраторов, проиллюстрировавших образы героев в стихотворениях Р. Миннуллина, Ш. Галеева, Р. Валеевой и др. Развивать умение сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же литературному произведению, рассказывать о своем восприятии.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Изобразительная деятельность

Рисование

Продолжать знакомство детей с элементами национального орнамента. Рассмотреть цветочно-растительные мотивы (полевые, луговые, садовые); мотивы пальметт и полупальметт, лотосообразные мотивы, мотивы листьев и др. Обратить внимание на характер композиции (симметричные, ассиметричные), на цветочный букет, в котором одновременно могут использоваться мотивы разных цветов.

Обогащать художественный опыт детей в декоративной деятельности: показать способы рисования симметричного букета, у которого одинаковы обе стороны узора относительно вертикального стебля.

Совершенствовать технику декоративного рисования на силуэтах одежды, головных уборов, обуви (тюбетейка, фартук, ичиги и др.), предметах быта (полотенце, веретено и др.), поощрять разнообразие используемых элементов национального орнамента.

Познакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (темно-фиолетовый, сиреневый). Учить смешивать краски для получения новых оттенков. Поощрять самостоятельный выбор сочетания цветов.

Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства. Давать возможность комбинировать освоенные способы, сочетать приемы декоративного рисования с различными техниками художественного конструирования, аппликации, детского дизайна.

Обогащать опыт изображения предметов быта, персонажей татарских народных сказок. Поощрять создание сюжетных композиций по сказкам Г. Тукая, А. Алиша («Кого встретила болтливая утка», «Кто самый сильный», «Встреча Шурале и Былтыра» «Коза и баран» и др.).

Поддерживать стремление детей передавать в рисунках яркие события из общественной жизни родного города (села), побуждать к рассказу о нарисованном. Содействовать свободному проявлению художественного творчества.

Лепка

Обогащать художественное восприятие, умение лепить с натуры актюбинские и шемордановские игрушки, передавать их характерные особенности.

Познакомить детей с техникой рельефного изображения. Учитывая характерные особенности натуры, показать как лепить трилистник, правильно передавая пропорции. Обратит внимание детей на то, что лепку следует начинать с плитуса – основания, на поверхность которого концом стеки наносится контурный рисунок рельефа.

Содействовать дальнейшему освоению техники лепки ленточным способом, из целого куса глины, дополнять ее мелкими деталями, украшать при помощи стеки, штампа, налепа (кувшин, ваза, ковшик, кумган и т.д.).

Поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать несложные сюжеты и выразительные образы: «На сабантуе», «Девушка с коромыслом», «Три дочери» и др.

Поддерживать интерес к воплощению своих личных представлений героев литературных произведений (Водяная, Шурале, Камыр-батыр и т.п.). Развивать свободное проявление творчества, поддерживать инициативу.

Аппликация

Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Создавать условия для освоения новых способов вырезания одинаковых элементов национального узора из бумаги, сложенной гармошкой (лепестки шиповника, василька, ромашки, листья и др.), симметричных изображений – из бумаги сложенной пополам (трилистник, полупальметт, тюльпан, колокольчик и др.). Использовать технику обрывной аппликации для более выразительной передачи цветов в композиции. Поощрять умение сочетать разные изобразительные средства.

Помочь освоению объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры. Поощрять стремление дополнить композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки и т.п.).

Обогащать художественный опыт путём составления и наклеивания на лист бумаги силуэтов архитектурных сооружений разных по назначению (цирк, вокзал, супермаркет, жилой дом и т.д.). Развивать умение планировать работу, используя наглядные способы планирования (эскиз, композиционная схема).

Музыкальная деятельность

Развивать интонационно-мелодическое восприятие татарской музыки, понимание содержания, лежащего в её основе. Накапливать запас музыкальных впечатлений, учить узнавать мелодию по отдельным фрагментам произведения. Способствовать умению определять настроение, характер музыки, развивать музыкальную память.

Познакомить с понятием «жанр» музыкального искусства (песня, танец, марш). Учить определять жанры некоторых музыкальных произведений татарских композиторов, узнавать звучание знакомых музыкальных инструментов (домбра, курай, кубыз, тальянка и др.). Поддерживать беседу о музыкальном произведении.

Познакомить с мелодией Государственного гимна Республики Татарстан. Развивать чувство патриотизма.

Обогащать музыкально-слуховой опыт за счет ознакомления с красиво звучащими сольными и хоровыми вокальными произведениями. Вызывать желание повторно прослушать сольное или хоровое исполнение.

Совершенствовать певческие навыки на основе национального репертуара. Выстраивать деятельность по вокалу с учетом природных типов голосов, эмоционально передавая характер песни.

Совершенствовать технику исполнения танцевальных движений, отрабатывая их сложные варианты: «одинарное захлестывание», «дробь», «борма», «бишек», «присядка», «носок - пятка», «основной ход», «ход с каблука», «боковой ход», «кружение парами» и др. Поддерживать проявления музыкально-двигательной импровизации в работе над танцевальными движениями.

Познакомить детей с ходом в татарском (русском) хороводе, формировать легкость в естественных движениях.

Познакомить с элементами танцевальных движений народов Поволжья. Развивать умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие» – рисование

№ ОД	тема	программное содержание	литература	приме чание
СЕНТЯБРЬ				
1.	«Картинка про лето»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, низкие, стройные, искривленные), кусты, цветы. закреплять умения располагать изображение на полосе в низу листа (земля, трава) но по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр.30.	
2.	«Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой: цвет пробуется на палитре: можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной кистью, на каждую краску; разводить краску водой для получения различных оттенков одного цвета, тщательно промывать кисть, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр.31	
3.	«Космея»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр.32	
4.	«Украсть платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисовать концом кисти (точку). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр.33	
5.	«Яблоня с золотыми яблоками в	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передовая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок.	Т.С.Комарова «Изобразительная	

	волшебном саду»	Закреплять умения рисовать красками(хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске) Развивать эстетическое воспитание ,чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.	деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр.34	
6.	«Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимая, не обводить сини дважды). Закреплять умения аккуратно завершать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз , или слева на права, или по косой неотрывным движение руки).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр.34	
7.	«Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр.36	
8.	«Осенний лес»	Учить детей отображать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья(большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные).Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. закреплять приемы работы кистью и красками. развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым цветам.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр.36	
ОКТАБРЬ				
1.	«Краски осени. Осенние листья»	«Краски осени. Осенние листья» Учить рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита). Познакомить с новым способом получения изображения наносить краску на листья, стараясь передать окраску. Поощрять воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства; вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы, поддержать творческие проявления	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», стр. 144	
2.	«Идет дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в	

		рисовании простым графитовым и цветными карандашами(цветными восковыми мелками, угольным карандашом ,сангиной).	детском саду 5-6 лет»,стр.37	
3.	«Веселые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народной игрушки. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр.39	
4.	«Дымковская слобода(деревня)	Развитие эстетического восприятия, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративном искусству .Продолжить развивать навыки коллективной работы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр.42	
5.	«Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья; форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно , во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображенными предметами, отмечать интересные решения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр.43	
6.	«Знакомство с городецкой росписью»	Познакомить детей с Городенской росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит(розовый, голубой, сиреневые цветы), композицию узоров (в середине большой красивый цветок-розан, с боков его бутоны и листья),мазки, точки, черточки-оживки(черные или белые).Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр.43	
7.	«Городетская роспись»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с Городенской росписью .Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составление оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краски нужного цвета, что бы получился нужный оттенок).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр.44	
8	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержание игры, Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в	.

	пчелы»».	различных материалов(сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).	детском саду 5-6 лет»,стр.45	
9	«Роспись олешка»	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умения рассматривать свои работы оценивать их.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр.54	
10	«Рисование по замыслу»	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представление. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр.57	
НОЯБРЬ				
1.	«Что нам осень принесла»	Закреплять образовательные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр. 45	
2.	«Жила – была конфета»	Обогатить содержание изобразительной деятельности детей в соответствии с задачами познавательного развития, учить грамотно отбирать содержание рисунка в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.78	
3.	«Автобус, украшенный флажками ,едет по городу»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта: форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе ,рисовать крупно. Закреплять умения рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунок, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунок.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр.47	
4	«Милой мамочки портрет»	«Милой мамочки портрет» Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно – выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», стр. 469	

5	«Сказочные домики»	Учить создавать образ сказочного домика; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета(при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображение(в свободное время)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр.48	
6.	«Закладка для книги»(«Городенский цветок»)	Продолжать обогащать представления детей народном искусстве. Расширять знания о Городенской росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворенности от умения сделать полезную вещь.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр.50	
7.	«Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки(рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке).Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр.51	
8.	«Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, соотношение из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности(кабина и мотор- прямоугольной формы со срезанным углом),правильно располагать части при их изображении. Закреплять навыки рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильное закрашивание предметов .	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр.52	
ДЕКАБРЬ				
1.	«Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать различные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр.55	
2.	«Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые — светлее). Развивать эстетические чувства,	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6	

		образные представления.	лет»,стр.57	
3.	«Синие и красные птицы»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр.58	
4	«Городецкая роспись деревянной доски»	Учить детей расписывать шаблон по мошнам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр.59	
5.	«Рисование по замыслу»	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр.60	
6.	«Снежинка»	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты ; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр.61.	
7.	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр.63	
8.	«Усатый-полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка.. Закреплять умение изображать животных, используя навыки роптания кистью и красками (или цветными восковыми мелками. Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, вира и цельность образа.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр.63	
ЯНВАРЬ				
2.	«Что мне больше	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника ; рисовать один, два	Т.С.Комарова	

	всего понравилось на новогоднем празднике»	и более предметов, объединённых общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр64	
3	«Дети гуляют зимой на участке»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр66	
4	«Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городской росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городской росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр67	
5.	«Машины нашего города»	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр69	
6.	«Как мы играли в подвижную игру „Охотники и зайцы"»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр70	
7.	«По мотивам городецкой росписи»	Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие.Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр71	

8.	«Нарисуй свое любимое животное»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учим, рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр72	
ФЕВРАЛЬ				
1.	«Красивое развесистое дерево зимой»	Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр73	
2.	«По мотивам хохломской росписи»	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умения равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр75	
3.	«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр76	
4.	«Деревья в июне»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умения передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью(всей кистью и ее концом).Вызывать эстетическое чувство, развивать умение любоваться красотой природы и созданным изображениями.	Т.С.Комарова «Изо.деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр76	

5.	Золотая хохлома	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами. Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр 77	
6.	«Пограничник с собакой»	особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и его частей. Учить удачно располагать изображения на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашом (цветными восковыми мелками).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр79	
7.	«Домики трех поросят»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр80	
8.	«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр82	

МАРТ				
1.	«Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр 82	
2	«Картинка к празднику 8 Марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку к празднику 8 Марта. Закреплять умения изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр 83	
3.	«Роспись кувшинчиков»	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветную гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр 84	
4.	«Панно „Красивые цветы“»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать, усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр 84	
5.	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная»	Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр 85	

6.	«Рисование по замыслу»	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр 88	
7.	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр 89	
8.	«Нарисуй какой хочешь узор»	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр 89	
АПРЕЛЬ				
1.	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», стр 90	

2	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр92	
3.	«Роспись петуха»	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр94	
4.	«Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр97	
5.	«Девочка пляшет»	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. выразительность изображений. Развивать образные представления, воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр 98	
6.	«Красивые цветы»	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр99	
7.	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа их разнообразием; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоциональное положительное отношение к созданию изображений	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр100	

8.	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоциональное положительное отношение к созданию изображений	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр100	
9.	«По горам, по долам»	Учить передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах; развивать композиционные умения; расширять возможности применения техники обрывной аппликации из смятой бумаги	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», стр. 6	
10.	«Весеннее небо»	Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и другими художественными материалами, для отражения в рисунке весенних впечатлений. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому».		
МАЙ				
1.	«Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка расшита гая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху - салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали) Воспитывать чувство гордости за свою родину.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр101	
2	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	Учить детей расписывать посуду, располагать узор по форме, Развивать эстетическое восприятие произведений - „одного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивай, эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр103	
3.	«Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу(ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками.Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр102	

4.	«Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линии {закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила .Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр105	
5..	«Картинки для игры „Радуга »	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции композиции. Формировать желание создавать коллектива полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу..	Т.С.Комарова «Изо.деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр107	
6..	«Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета Развивать воображение и творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр108	
7.	«Московское метро»	Познакомить детей с декоративной оформительской техникой – мозаикой; учить детей составлять многоцветную гармоничную композицию на основе контурного рисунка.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», стр. 723	
8	«Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья. Продолжать учить рисовать крупно на весь лист, закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами	«От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, стр.107	

Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие» – лепка, аппликация

№ ОД	тема	программное содержание	литература	примечание
СЕНТЯБРЬ				
1.	Лепка «Грибы»	. Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр29	
2.	Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Умение вырезать предметы и их части круглой и овальной .формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника резать большие и маленькие грибы по частям, составлять красивую композицию.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр30	
3.	Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геомефическими формами (помидор - круг, огурец - овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр32	
4.	Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр35	
ОКТАБРЬ				
1.	Лепка «Красивые птички» (По мотивам народных	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр37	

	дымковских игрушек)	творчество.		
2	Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа)	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр38	
3.	Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	Учить детей создавать в лепке сказочный медвежонок, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр39	
4.	Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение ,красиво располагать его листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр 40	
5.	Аппликация «Машины едут по улице» (Коллективная работа)	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр53	
НОЯБРЬ				
1	Аппликация «Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр46	

2.	Лепка «Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному Декоративному творчеству.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр49	
3	Аппликация «Дома на нашей улице» (Коллективная работа)	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр47	
4.	Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и Пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр51	
ДЕКАБРЬ				
1	Лепка «Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединений. Учить предавать в лепке позу котенка.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр56	
2.	Аппликация «Большой и маленький бочонок»	Учить вырезывать симметрические предметы из бумаги, сложенной в двое, срезая расширяющую книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр 59	
3.	Лепка «Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно предавать форму одежды, части тела; соблюдать пропорции. Закреплять умения использовать усвоенные ранние приемы соединения частей, сглаживание мест скрепления.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр 60	

4.	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр61	
ЯНВАРЬ				
2	Лепка «Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения..	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр64	
3.	Аппликация «Петрушка на елке»	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, ной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умения вырезать части овальной формы.Упражнять в вырезывание симметрических частей одежды из бумаги, сложенной в двое (рукава ,штаны Петрушки).закреплять умения вырезать на глаз мелкие детали(шапки,пуговицы и т.д.)аккуратно наклеивать изображение на большой лист.Формировать навыки коллективной работы,развивать чувство цвета ,композиции.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр 65	
4	Лепка «Зайчик»	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных,отмечать их выразительность	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр67	

ФЕВРАЛЬ				
1	Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении чело руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т. п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр75	
2.	Лепка «Щенок»	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр74	
3.	Аппликация «Пароход»	формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр77	
4	Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами..	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр81	
МАРТ				
1	Аппликация «Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр87	
2	Лепка «Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр 83	

		воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.		
3	Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»	Развивать восприятие детей, умение вы свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела.) Учить лепить птицу по частям; передовая форму и относительную величину туловища и головы, различие в величание птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр 86	
4	Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь Игрушку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразитель работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр89	
АПРЕЛЬ				
1	Лепка «Петух»	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать как лепить петуха из целого куска пластилина, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживание поверхности фигуры. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы ,созданные изображения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр91	
2	Аппликация «Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр93	
3.	Лепка «Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька передавая его характерные особенности (маленькое тело, заострение мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках. Отрабатывать приемы лепки пальцами (прощипывание, оттягивание Развивать образное	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр95	

		восприятие, образные представления, умение от оценивать изображения.		
4.	Аппликация «Поезд»	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр96	
	Аппликация «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»	Поиск способов решения художественной задачи: передавать движение ветра, то есть показать , как он по морю гуляет.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр93	
МАЙ				
1	Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр97	
2.	Лепка «Девочка пляшет»	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр .98	
3	Лепка «Сказочные животные»	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцем; в лепке предметов по частям и из целого куска.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр101	
4.	Аппликация «Загадки»	Развивать образные представления воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет»,стр106	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Региональный компонент

В области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни; развития представления о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Расширять представление детей о составляющих здорового образа жизни (двигательная активность, сон, отдых, правильное питание и др.) и факторах, разрушающих здоровье. Создавать возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

Познакомить с понятием «режим питания», с национальными изделиями из теста: эчпочмак, бэлиш, бэжкэн, кыстыбый, кабартма и др.

Познакомить с понятием «питьевой режим», с целебными напитками: айран (напиток из катыка), сузьма (процеженный катык), кумыс и др. Развивать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Формировать элементарные представления о действии некоторых лечебно-профилактических процедур, причинах отдельных заболеваний и мерах профилактики наиболее распространенных из них. Научить простейшим приемам оказания первой помощи в экстремальных ситуациях (носовое кровотечение, тепловой или солнечный удар и др.).

Учить характеризовать свое самочувствие.

Вызывать сочувствие по отношению к больному человеку. Не оставлять без внимания сильные действия ребенка по уходу за больным человеком (подать лекарство, стакан с водой, укрыть одеялом, пообщаться и т.д.).

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Расширять представления детей о спортивных командах: по хоккею «Ак барс», по футболу «Рубин», по баскетболу «Уникс», по волейболу «Зенит», «Динамо» и т.д. Познакомить с разновидностью спортивных комплексов, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 года. Поддерживать детское олимпийское движение.

Предоставлять детям возможность в холодный период года кататься на санках, лыжах, в теплый – на самокате, играть в футбол, бадминтон, детский теннис и т.д. Развивать представления детей о летних видах спорта и своих физических возможностях участия в них.

Создать условия для катания на двухколесном самокате, двух- или трехколесном велосипеде, делая повороты налево и направо, по кругу, змейкой. Развивать умение управлять своими движениями, удовлетворять естественную двигательную активность.

Познакомить с национальными играми с элементами соревнования: «Бег в мешках», «Бег с коромыслом», «Бег с яйцом», «Катык», «Разбивание горшков» и др. Способствовать получению детьми положительных эмоций от участия в национальных играх-соревнованиях.

Познакомить с играми народов Поволжья и их правилами. Поощрять самостоятельную организацию, участие в играх с элементами соревнования. Развивать культуру честного соперничества, умение соблюдать правила игры.

Образовательная деятельность «Физическая культура»

№ ОД	программное содержание	литература
СЕНТЯБРЬ		
1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, зан.№ 1-стр. 15
2	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	зан.№ 2- стр.17
3	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	зан.№ 3- стр.17
1	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, зан.№ 4-стр. 19
2	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	№ 5-стр20
3	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	№6-стр.20

1	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин.; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; подбрасывании мяча вверх. развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, зан.№ 7-стр. 21
2	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин.; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; подбрасывании мяча вверх. развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	№8-стр23
3	Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	№ 9-стр.24
1	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край ; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, зан.№ 10-стр. 24
2	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край ; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	№ 11-стр.26
3	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивать ловкость и глазомер.	№ 12-стр.26
ОКТАБРЬ		
1	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, зан.№ 13-стр. 28
2	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	№ 14-стр 29
3	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.	№ 15-стр29

1	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, зан.№ 16-стр. 30
2	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	№ 17-стр.32
3	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	№ 18-стр.32
1	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, зан.№ 19-стр. 33
2	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	№ 20-стр.34
3	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывном беге продолжительностью до 1 мин; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	№ 21-стр.35
1	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, зан.№ 22-стр. 35
2	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	№ 23-стр.37 № 24-стр.37
3	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	

1	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, зан.№ 25-стр. 39
2	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	№ 26-стр.41
3	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	№ 27-стр.41
НОЯБРЬ		
1	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами;повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, зан.№ 28-стр. 42
2	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами;повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	№ 29-стр. 43
3	Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать координацию движений; ловкость в игровом задании с мячом; упражнять в беге.	№ 30-стр. 43
1	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами; в равновесии; повторить упражнения с мячом.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, зан.№ 31-стр. 44
2	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами; в равновесии; повторить упражнения с мячом.	№ 32-стр. 45
3	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах.Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	№ 33-стр. 45

1	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, зан.№ 34-стр. 46
2	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	№ 35-стр. 47
3	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	№ 36-стр.47
1	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, зан.№ 25-стр. 39
2	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	№ 26-стр. 41
3	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	№27-стр. 41
ДЕКАБРЬ		
1	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, зан.№ 1-стр. 48
2	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	№ 2-стр. 49
3	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	№ 3-стр. 50

1	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, зан.№ 4-стр. 51
2	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	№ 5-стр. 52
3	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	№ 6-стр. 52
1	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, зан.№ 7-стр. 53
2	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	№ 8-стр. 54
3	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	№ 9-стр. 54
1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, зан.№ 10-стр. 55
2	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	№ 11-стр. 57
3	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой	№ 12-стр. 57

	и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	
ЯНВАРЬ		
1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, зан.№ 13-стр. 59 № 14-стр. 60 № 15-стр. 61
2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	
3	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	
1	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, зан.№ 16-стр. 61 № 17-стр. 63 № 18-стр. 63
2	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	
3	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	
1	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, зан.№ 19-стр. 63 № 20-стр. 64
2	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	

3	Закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	№ 21-стр. 65
1	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, зан.№ 22-стр. 65
2	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	№ 23- стр. 66
3	Разучить повороты на лыжах;повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	№ 24- стр. 66
ФЕВРАЛЬ		
1	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, зан.№ 25-стр. 68
2	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	№ 26-стр.69
3	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	№ 27-стр.69
1	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, зан.№ 28-стр. 70
2	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	№ 29-стр. 71

3	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	№ 30-стр. 71
1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазаньи под палку и перешагивании через нее.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, зан.№ 31-стр. 71
2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазаньи под палку и перешагивании через нее.	№ 32-стр. 72
3	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	№ 33-стр. 73
1	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, зан.№ 34-стр. 73
2	Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в беге и прыжках.	№ 35-стр. 74
3	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	№ 36-стр. 75
МАРТ		
1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, зан.№ 1-стр. 76
2	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	№ 2-стр. 77
3	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	№ 3-стр. 78

1	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, зан.№ 4-стр. 79
2	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	№ 5-стр. 80 № 6-стр. 80
3	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	
1	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, зан.№ 7-стр. 81
2	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	№ 8-стр. 82
3	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	№ 9-стр. 83
1	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, зан.№ 10-стр. 83
2	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	№11-стр. 84
3	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	№ 12-стр. 85

АПРЕЛЬ

1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, зан.№ 1-стр. 76
2	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	№ 2-стр. 77
3	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	№ 3-стр. 78
1	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, зан.№ 13-стр. 86
2	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	№ 14-стр. 87
3	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом.	№ 15-стр. 87
1	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, зан.№ 16-стр. 88
2	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	№ 17-стр. 89
3	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками и мячом.	№ 18-стр. 89

1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, зан.№ 19-стр. 89
2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	№ 20-стр.91
3	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	№ 21-стр.91
1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, зан.№ 22-стр. 91
2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	№ 23-стр.93
3	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	№ 24-стр.93
МАЙ		
1	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, зан.№ 25-стр. 94
2	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	№ 26-стр.95
3	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом(бадминтон).	№ 27-стр.96
1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, зан.№ 28-стр. 96
2	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	№ 29-стр. 97

3	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	№ 30-стр. 97
1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, зан.№ 31-стр. 98 № 32-стр. 99 № 33-стр. 99
2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	
3	Повторить бег на скорость, игровые упражнения с мячом и в прыжках.	
1	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, зан.№ 34-стр. 100 № 35-стр.100 № 36-стр.100
2	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	
3	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	

